



PRITARTA

Alytaus Dainavos progimnazijos tarybos 2024 m. vasario 9 d. posėdyje, protokolo Nr. L -30

PRITARTA

Alytaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo 2024 m. kovo 7 d. įsakymu Nr. VVŠ-48-(10.6)

PATVIRTINTA

Alytaus Dainavos progimnazijos direktoriaus 2024 m. balandžio 10 d. įsakymu Nr. V-17 (1.2)

**ALYTAUS DAINAVOS PROGIMNAZIJOS (191056052)
2024-2026 -ŪJŲ METŲ STRATEGINIS PLANAS**

I. MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI

FILOSOFIJA

Kilti ir kelti! (Crescere et Educare!)

MISIJA

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą įvairių poreikių mokiniams, ugdyti dorą, atsakingą, laisvą asmenybę.

VIZIJA

Šiuolaikiška, bendradarbiaujanti, atvira pokyčiams, saugi, tradicijas bei savitumą puoselėjanti mokykla.

VERTYBĖS

- Profesionalumas
- Bendravimas ir bendradarbiavimas
- Tolerancija
- Pilietiškumas
- Lyderystė
- Savitos tradicijos
- Kūrybiškumas



VEIKLOS PRIORITETAI

- Ugdymo kokybės gerinimas, integruojant STEAM veiklas
- Saugus, sveikas ir laimingas vaikas.
- Savita, UNESCO (JT) vertybes puoselėjanti mokykla.
- Progimnazijos bendruomenės ryšių stiprinimas.

VEIKLOS EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS

1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas, užtikrinant STEAM ugdymą, įtrauktį ir mokinių mokymosi motyvaciją.
2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.
3. Sporto ir sveikatos bei verslumo sampratų elementų įgyvendinimas ugdyme.
4. Dalyvavimas vietos, šalies ir tarptautiniuose projektuose puoselėjant esmines vertybes.
5. Bendradarbiavimas ir lyderystė visų bendruomenės narių sėkmingai socializacijai.

II. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Išorinė aplinkos analizė

➤ Politiniai teisiniai veiksniai

Progimnazija, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti organizacija, yra priklausoma nuo šalyje ir mieste formuojamos švietimo politikos, t. y. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei steigėjo – Alytaus miesto savivaldybės tarybos – sprendimų. Svarbiausiais šiame etape dokumentais laikytini:

1. Lietuvos Respublikos Konstitucija.
2. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas.
3. 2021-2030 metų nacionalinis pažangos planas.
4. Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa.
5. Vaiko teisių konvencija.
6. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija.
7. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija.
8. Geros mokyklos koncepcija.
9. Alytaus miesto savivaldybės strateginis plėtros iki 2030 metų planas.
10. Alytaus miesto savivaldybės 2024-2026 metų strateginis veiklos planas.



11. Alytaus miesto savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus suplanuotos metinės priemonės švietimo politikos pažangos uždaviniams įgyvendinti.
12. Progimnazijos nuostatai.
13. Metiniai progimnazijos ugdymo planai.
14. Bendrųjų programų atnaujinimo gairės.

➤ **Ekonominiai veiksniai.**

Švietimo institucijų veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (ugdymo lėšas) skiria valstybė, o kitą dalį (aplinkos priežiūros lėšas) skiria savivaldybė.

Alytaus miesto savivaldybės administracija aukštai ugdymo paslaugų kokybei užtikrinti 2023 metais skyrė 50650,3 tūkst. Eur¹ (2023 m. – 43320,3 tūkst. Eur 2022 m. – 39303,3 tūkst. Eur., 2021 m. – 31711, tūkst. Eur.,)². Daugiau lėšų skiriama mokinių pagalbai, pavyzdžiui, didinant mokytojų padėjėjų etatų skaičių. Finansavimo trūksta mokyklos erdvėms atnaujinti, išorės remontui.

Progimnazijos veikla užtikrinama šiais ekonominiais aspektais:

1. Progimnazijos veikla finansuojama valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšomis.
2. Progimnazijos veiklos praturtinamos miesto, šalies, ES projektų lėšomis.
3. Progimnazijos bendruomenėje 1,2 proc. GPM lėšų surinktos lėšos.
4. Progimnazijos specialiosios lėšos (patalpų nuoma).

Mokyklų buhalterinę apskaitą tvarko Alytaus miesto paslaugų centras.

➤ **Socialiniai veiksniai.**

Alytuje susiduriama su problema - nuolatinis gyventojų mažėjimu. Tai yra susiję su mažėjančiu gimstamumu ir senėjančia visuomene. Taip pat vyksta aktyvūs gyventojų išsikėlimo gyventi į priemiestines teritorijas procesai³. Tai daro įtaką ne tik savivaldybės ekonominei ir socialinei raidai, bet ir mažėjančiam mokinių skaičiui mokyklose. Alytaus Dainavos mikrorajonas išsiskiria tuo, kad jame gyvena nedaug jaunų šeimų, todėl ir mokyklinio amžiaus vaikų skaičius santykinai mažas lyginant su kitais mikrorajonais.

Kita aktuali problema Alytuje – didėjantis alkoholio, narkotinių, psichotropinių ir kitų medžiagų vartojimas, socialinių įgūdžių stoka išaugina žmonių skaičių, kuriems reikalinga socialinė pagalba⁴. 2023-01-01 duomenimis Alytaus mieste buvo 165 socialinės rizikos šeimos, kuriose augo 289 vaikų.⁵ Dėl to progimnazijai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti vaikams sąlygas socializuotis, t. y. įgyti gyvenimo įgūdžių. Atkreipiamas dėmesys į moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įpročių prevenciją, neformalų ugdymą. Tam būtinas išvystytas socialinės, pedagoginės bei psichologinės pagalbos tinklas, visų pagalbos specialistų mokykloje paslaugos.

Alytaus miesto švietimo įstaigose šiais mokslo metais mokosi 628 vaikai su specialiaisiais ugdymosi poreikiais Viena iš aktualiausių problemų, su kuria pastaruoju metu susiduria

¹ Alytaus miesto savivaldybės 2024-20265 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas 2024-01-17. Alytaus miesto savivaldybės informacija.

² Alytaus miesto savivaldybės 2023 metų biudžeto pristatymas. Alytaus miesto savivaldybės 2023 biudžetas. Alytaus miesto savivaldybės informacija.

³ Alytaus miesto savivaldybės strateginis plėtros iki 2030 metų planas.

⁴ Alytaus miesto savivaldybės strateginis plėtros iki 2030 metų planas

⁵ Alytaus miesto savivaldybės 2023 m. socialinių paslaugų planas.



progimnazija – augantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius. Svarbu teikti reikiamą pagalbą.

Aktuali švietimo bendruomenės tema – mažas jaunų pedagogų skaičius mieste. 2022 m. spalio 1 dienos duomenimis Alytaus mieste pedagogai pagal amžių pasiskirstę taip⁶:

Jaunesni nei 25 m.	25-29 m.	30-34 m.	35-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	65 ir vyresni
1	7	12	40	53	65	93	95	104	19

Tendencijos labai aiškios, todėl po keleto metų mokyklos Alytaus mieste susidurs su didele problema – mokytojų trūkumu. Ypač sudėtinga mokykloms, kurios negali mokytojams pasiūlyti etato ir dėl to neranda specialistų.

➤ **Technologiniai veiksniai.**

Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra pakeitė mokymo metodiką. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, pvz. nuotolinį mokymą, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją. Naujos technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Informacinių technologijų plėtra kelia iš principo naujus uždavinius visai švietimo sistemai.

Siekiant efektyviai dirbti taikant informacines ir komunikacines technologijas, dirbtinį intelektą, aktualizuojama pedagogų skaitmeninė kompetencija. Šios kompetencijos turinys apima informacijos valdymą, komunikavimą, skaitmeninio turinio kūrimą, saugumą, skaitmeninį mokymą(si) ir skaitmeninio raštingumo problemų sprendimą. Alytaus mieste mokytojai dalijasi savo gerąja patirtimi ir gerina IKT kompetencijas, organizuodami seminarus, metodinių grupių susirinkimus ir kt.

Alytaus miesto savivaldybės strateginiame plėtros iki 2030 metų plane išsikeltas uždavinys gerinti ugdymo(si) aplinką ir turinį diegiant technologines inovacijas visose ugdymo pakopose investuojant į laboratorijų įrengimą, didėjančių kompiuterių skaičių mokyklose, augantį mokinių skaičių STEAM veiklose. Įgyvendintas siekis teigiamai paveiktų mokyklas, nes tinkama, kokybiška ir inovatyvi aplinka suteikia daugiau galimybių mokytojui įdomiai atskleisti ugdymo turinį ir tai motyvuoja mokinius.

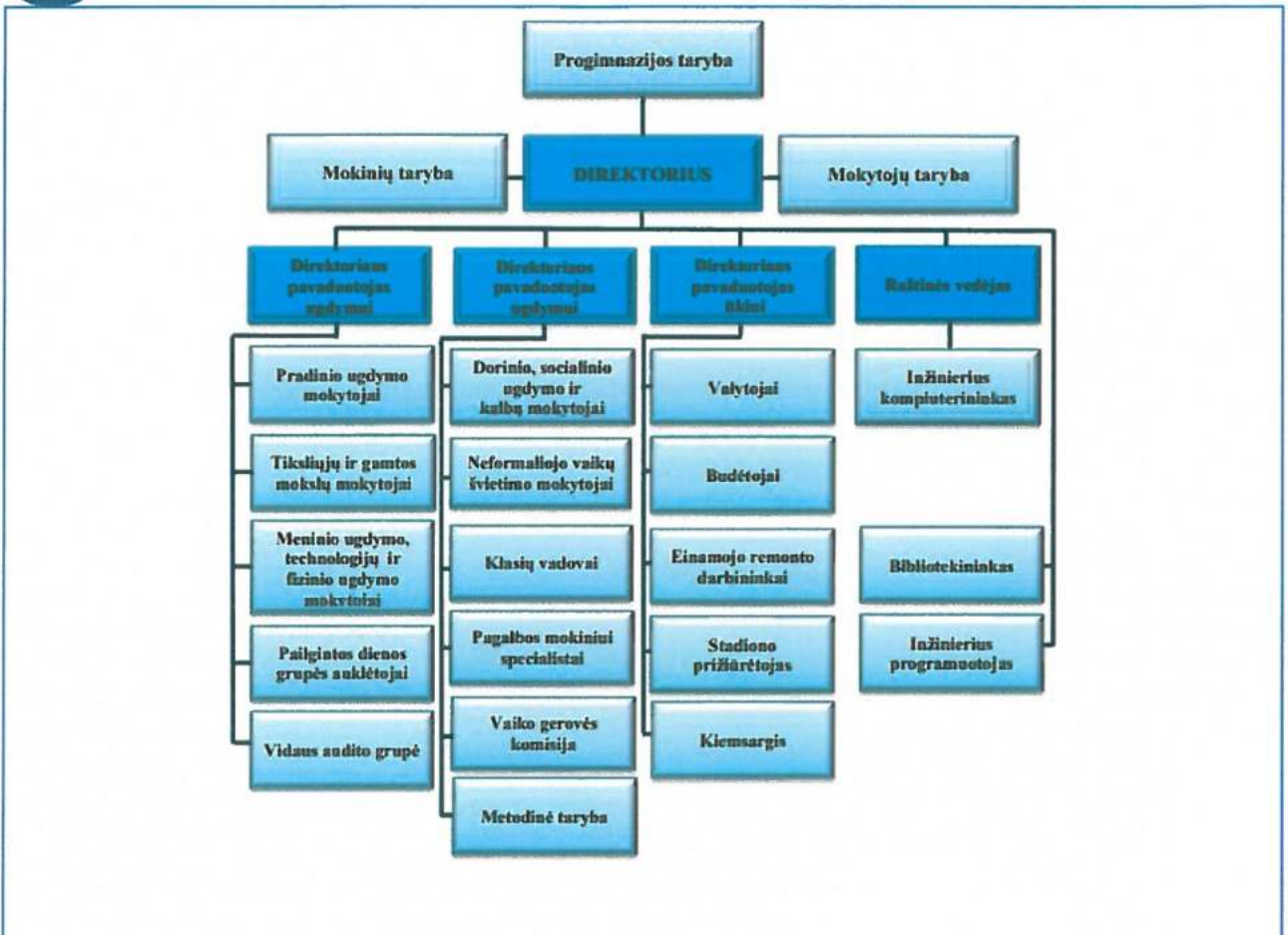
Vidinė aplinkos analizė

➤ **Valdymas**

Progimnazijai vadovauja direktorė Edita Matulevičienė, turinti Švietimo lyderystės magistro studijų diplomą ir ilgalaikę vadovavimo patirtį ir du direktoriaus pavaduotojai ugdymui: Arūnas Svinkūnas, informacinių technologijų mokytojas metodininkas, baigęs LL neformaliojo švietimo lyderystės programą ir Virginija Kerevičienė, chemijos mokytoja ekspertė, turinti Švietimo lyderystės magistro studijų diplomą.

Progimnazijoje įdiegta demokratiška vidaus valdymo sistema. Tokia struktūra skatina tvarią ir pasidalintąją lyderystę. Prie lyderystės prisideda mokinių, tėvų bei pedagogų savivalda.

⁶ Pedagoginių darbuotojų skaičius pagal amžių. Alytaus miesto savivaldybės informacija.



Progimnazijos taryba: sudaroma iš progimnazijoje nedirbančių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų ir mokinių. Aukščiausią progimnazijos savivaldos instituciją lygiomis dalimis (3,3,3) išrenka tėvai, mokytojai ir mokiniai.

Mokytojų taryba: nuolat veikianti progimnazijos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi progimnazijoje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai ir kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys

Mokinių taryba: inicijuoja ir padeda organizuoti progimnazijos renginius, akcijas, vykdyti prevencines programas, teikia siūlymus dėl ugdymo organizavimo, vaikų neformaliojo švietimo programų plėtros, socialinės veiklos, dalyvauja rengiant progimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus, deleguoja narius į progimnazijos tarybą. Į progimnazijos tarybą renkami klasių atstovai.

Metodinė taryba: sudaroma iš metodinių grupių pirmininkų. Veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinė taryba siekia užtikrinti nuolatinį mokytojų profesinės kompetencijos augimą, švietimo proceso veiksmingumą, metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, skleidžia pedagogines ir metodines naujoves, dalijasi gerąja pedagogine patirtimi, ją skatina.

Metodinę grupę sudaro vieno ar kelių mokomųjų dalykų mokytojai. Progimnazijoje sudarytos šios metodinės grupės:

1. pradinė klasių;
2. humanitarinių ir socialinių mokslų;
3. menų ir saviraiškos;
4. tikslųjų – gamtos mokslų;
5. klasių vadovų.

**➤ Mokiniai**

Alytaus Dainavos progimnazijoje komplektuojama 8 pradinų klasių komplektai ir 9 pagrindinio ugdymo klasių komplektai. Paskutiniaisiais metais mokinių skaičius padidėjo, t. y. iki 368 mokinių (2020-2021 m. m. – 321, 2021-2022 m. m. – 311 mokinių, 2022-2023 m.m. – 362 mokiniai). Vidutiniškai vienoje klasėje mokosi 21 mokinys. 2023 m. sukomplektuota viena pagilinto fizinio ugdymo klasė. Nuo 2024 m. komplektuojamos klasės profiliuojamos į STEAM elementų gilinimą ir sporto ir sveikatos sampratos elementų gilinimą.

Mokinių skaičius, kurie gauna nemokamą maitinimą, skaičius nesikeitė. 2023-2024 m.m. nemokamą maitinimą gavo 158 mokiniai (2022 m. – 158 mokiniai, 2021 m. - 113 mokinių, 2020 m. - 91 mokinys, 2019 metais - 65 mokiniai).

Daugėja mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.

Data	Mokinių skaičius (iš viso)	Su PPT pažymomis	Turintys tik kalbos sutrikimų	Specialiųjų poreikių lygiai		
				dideli	vidutiniai	nedideli
2020-01-01	64	24	40	7	17	40
2021-01-01	66	33	33	11	22	33
2022-01-01	70	34	36	11	23	36
2023-01-01	88	32	59	12	20	59
2024-01-01	91	34	88	13	21	57

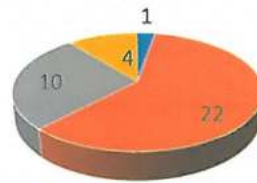
Iš lentelės matyti, kad daugėja mokinių, turinčių PPT pažymą, su kalbos sutrikimais turime 27 mokiniais daugiau nei 2023 m., mokinių skaičius, kurie turi vidutinių ir didelių poreikių padidėjo po vieną mokinį. Progimnazija siekia suteikti šiems mokiniams mokymosi pagalbą, todėl mokykloje yra 7,25 mokytojų padėjėjų etatai, dirba 9 darbuotojai. Mokiniai mokomi tolerancijos, kuriama pozityvi aplinka, įrengtas sensorinis kambarys, kuriuo gali naudotis visi mokyklos mokiniai ir mokytojai.

Mokiniai skatinami dalyvauti neformaliojo švietimo būreliuose. Lyginant kelių metų statistiką matyti, kad bent vieną būrelį mokykloje ir/ar mieste lankančių 94,6 proc. mokinių, lyginant su praeitais metais, padidėjo (2023 m. buvo 86,6 proc. mokinių), ir 48 proc. mokinių lanko būrelius mieste (2023 m. – 51 proc., 2021 m. – 52 proc., 2020 m. – 57 proc. mokinių). Progimnazijoje veiklos orientuotos į STEAM ir meninį bei pilietiškumo ugdymą. Mokinių patogumui progimnazijos patalpose ir sporto aikštyne vyksta būreliai, kuriuose dirba laisvieji mokytojai.

➤ Darbuotojai

Mokykloje dirba 72 darbuotojai, iš jų 46 pedagoginiai darbuotojai, prie kurių priskiriami socialinis pedagogas, logopedas – spec. pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas: 1 etatas socialinio pedagogo, 1 etatas psichologo, 1,75 logopedo ir 1,25 specialiojo pedagogo. 4 mokytojai įgiję dvigubą specialybę ir moko po du dalykus. Mokytojai yra savo sričių profesionalai, turintys didelę patirtį ir aukštas kvalifikacines kategorijas. Planuojama 3 mokytojų atestacija.

Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacinę kategoriją



■ ekspertas ■ metodininkas ■ vyr. mokytojas ■ mokytojas

Planuojant progimnazijos strategiją, būtina atsižvelgti į mokytojų pasiskirstymą pagal amžių:

Jaunesni nei 25 m.	25-29 m.	30-34 m.	35-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	65 ir vyresni
0	0	1	3	6	2	15	11	6	2

Progimnazijoje dirba 3 pailgintos darbo dienos grupės auklėtojos bei 8 mokytojų padėjėjos. Aptarnaujančio personalo progimnazijoje yra 11,75 etatų (13 pareigybių).

➤ Tėvai

100 proc. tėvų yra pasiekiami. Mokiniai patyrus sėkmę arba iškilus problemoms su tėvais visada pavyksta susisiekti. Klasės vadovai, VGK nariai, administracija palaiko nuolatinį ryšį su tėvais, teikiant informaciją, sprendžiant iškilusius klausimus. 85 proc. tėvų dalyvauja klasių susirinkimuose. Aktyviai tėvai savo nuomonę išsako ir apklausose, sprendžiant vaikų maitinimo, nuotolinio ugdymo, socialinės pagalbos organizavimo klausimus. 99 proc. tėvų reguliariai prisijungia prie el. dienyno.

➤ Mokymosi aplinka

Naujai sumontuota vaizdo stebėjimo sistema užtikrina kokybišką mokyklos teritorijos stebėjimą dėl teisingos naujai įrengto turto eksploatacijos ar galiojimo sugadinimo. Mokiniai jaučiasi saugesni dėl galimų patyčių užkardymo.

Progimnazijoje yra 2 informacinių technologijų kabinetai, kompiuterizuota skaitykla, pradinių klasių mokiniai gali naudotis 6 planšetinių kompiuterių komplektais. Visuose mokomuosiuose kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos ir projektoriai. 7 kabinetuose įrengti interaktyvūs ekranai. Visame progimnazijos pastate veikia bevielis internetas.

Progimnazijoje įrengta nauja, moderni gamtos mokslų laboratorija su kompiuterizuotomis darbo vietomis, kurioje mokiniai gali atlikti įvairius eksperimentus, gilinti žinias ir įgūdžius STEAM srityje. Įrengtas modernus sensorinis kabinetas grupinėms ir pavienėms pagalbos specialistų konsultacijoms, relaksacijai pertraukų metu.

Įrengtas priešmokyklinio ugdymo kabinetas ir gautas leidimas vykdyti priešmokyklinio ugdymo veiklą. Įrengtas naujas meninio ugdymo (šokio) kabinetas.



Visi kabinetai yra suremontuoti, sukurta jauki, informatyvi, mokinių amžių ir poreikius atitinkanti aplinka. Visuose pradinų klasių kabinetuose yra vienviečiai stalai. Daliai kabinetų jau reikia atnaujinimo.

Progimnazijoje įdiegta virtuali bendravimo ir mokymosi erdvė, t. y. Microsoft Office 365 sistema.

➤ **Vidaus kontrolė**

Direktoriaus 2020 m. rugsėjo 2 d. įsakymu V-54 patvirtinta Alytaus Dainavos progimnazijos vidaus kontrolės politika. Vidaus kontrolės politika yra įstaigos veiklos sričių vidaus kontrolės tvarkos aprašų, taisyklių ir kitų dokumentų, skirtų vidaus kontrolei įstaigoje sukurti ir įgyvendinti, visuma. Kontrolės funkcijas atlieka progimnazijos administracija, savivaldos institucijos, darbo taryba ir kiekvienas mokyklos darbuotojas. Vykdamas vidaus kontrolės politiką, privaloma vadovautis galiojančiais direktoriaus įsakymu patvirtintais aprašais, taisyklėmis ir kt.

Įsivertindama veiklos kokybę progimnazija vadovaujasi Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016 m.). Siekiant gauti kuo patikimesnius duomenis įsivertinant veiklos, kiekvienų mokslo metų pabaigoje išsamiai analizuojami veiklos plano, ugdymo plano įgyvendinimo rodikliai, mokinių mokymosi ir lankomumo, NMP rezultatai, mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, projektuose, tolimesnis mokinių mokymasis, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų savianalizės ataskaitos, atestacijos duomenys, šeimų socialinė padėtis ir pan.

➤ **Projektinė veikla**

Progimnazijoje formalus ir neformalus ugdymas yra praturtinamas projektinėmis veiklomis, kurios ugdo mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Mokykla orientuojasi į skaitymo skatinimo, STEAM ir socialinę emocinę gerovę skatinančius projektus:

- 🚩 Pateikti keturi programos Erasmus+ projektai ir laukiama atsakymo.
- 🚩 Planuojama teikti paraišką programos Erasmus+ akreditacijai gauti.
- 🚩 Dalyvaujama UNESCO atstovybės Lietuvoje organizuojamuose susitikimuose ir praktinėse mokslinėse veiklose: programa „Moterys moksle“, projektas „Kryždirbystės paslaptys“.
- 🚩 Bendradarbiaujama su Pietų Korėjos UNESCO ASPnet mokyklomis.



SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none">1. Progimnazija turi savo atributiką ir tradicijas, įkurtas mokyklos muziejus.2. Pakankamai saugi mokymosi aplinka, geras mikroklimatas.3. Renovuota, jauki ir pritaikyta ugdymo aplinka. Įrengta nauja, moderni gamtos ir technologijų mokslų laboratorija, sensorinis kabinetas, meninio ugdymo (šokio) klasė.4. Įrengta kondicionavimo sistema 5-8 klasių mokomuosiuose kabinetuose.5. Stipri progimnazijos sporto bazė.6. 100 proc. teikiama savalaikė pagalba SUP turintiems mokiniams.7. Mokykloje dirba reikiamas skaičius profesionalių ir kompetentingų pedagogų, mokytojų padėjėjų, stipri pagalbos specialistų komanda,8. Didelė neformaliojo švietimo būrelių pasiūla.9. 100 proc. mokinių dalyvauja socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programose ar gyvenimo įgūdžių pamokose.10. 100 proc. tėvų pasiekiami per elektroninį dienyną.11. Tikslingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, alumnais, Alytaus STEAM atviros prieigos centru.12. Didelis dėmesys skiriasi įtraukiojo ugdymo pasiruošimui ir darbui su specialiujų poreikių turinčiais mokiniais.13. Bendruomenė turi susitarimus ir jų laikosi.	<ol style="list-style-type: none">1. Maža patirtis ugdant didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius.2. Sunkiai formuojasi grįžtamo ryšio, pastabų ir pagyrimo rašymo raštu elektroniniame dienyne kultūra.3. Prasta aktų salės ir valgyklos gamybinių patalpų būklė.4. Mokyklos koridoriams reikia remonto.5. Trūksta laisvalaikio-ramybės zonų mokiniams6. Mokiniam trūksta naudojimosi elektroninėje erdvėje kultūros.7. Trūksta asmeninių spintelių 5-8 klasių mokiniams.8. Neišnaudojamas sensorinio kambario galimybės.9. Nuolat mažėja mokinių pažangumas, motyvacija mokytis.10. Riboti finansiniai ištekliai pageidaujama edukacinės aplinkos poreikiui patenkinti.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none">1. Toliau renovuoti ir modernizuoti ugdymo aplinką, dirbti hibridinėse klasėse.2. Toliau plėsti bendradarbiavimą su mikrorajono bendruomene, vietos verslininkais, kitais socialiniais partneriais, alumnais.3. Į ugdymo(si) procesą įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus), alumnus.4. Aktyviai dalyvauti projektinėje veikloje.	<ol style="list-style-type: none">1. Neaiški vietos savivaldos švietimo politika.2. Daugėja iš užsienio atvykusių mokinių.3. Konkurencija tarp mokyklų.4. Neatsargus mokinių elgesys socialiniuose tinkluose.5. Sunku surasti trūkstamus specialistus.6. Didėja, neretai nepagrįsti, neadekvatūs tėvų reikalavimai.



<p>5. Įrengti interaktyvias lentas/ekranus visuose kabinetuose</p> <p>6. Mokinių darbų eksponavimui įrengti standus, įsigyti molbertus.</p> <p>7. Siekti atskiro specialisto etato steigimo, įveiklinant sensorinį kambarį.</p> <p>8. Aprūpinti planšetiniais kompiuteriais visas pradinės klases.</p> <p>9. Įrengti kondicionierius visuose kabinetuose.</p> <p>10. Siekti aiškių susitarimų su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais dėl reikalavimų pamokose, vertinimo ir stebėti susitarimų laikymąsi.</p>	<p>7. Didėjantis mokinių individualumas ir izoliuotumas trukdo komandinio darbo įgūdžių formavimuisi.</p> <p>8. Daugėja didelių ar vidutinių specialiųjų poreikių mokinių, o padėjėjų ir pagalbos specialistų trūksta.</p> <p>9. Stebimas dirbančių mokytojų pervargimas dėl nuolatinės švietimo politikos kaitos, neužtikrintumo, neapibrėžtumo, didėjančių reikalavimų, jauni žmonės nesirenka pedagogo specialybės.</p> <p>10. Nepakankamas tėvų dėmesys vaikams atsiliepia mokinių mokymosi rezultatams, asmenybės formavimuisi.</p> <p>11. Mokiniai vengia prisiimti atsakomybę už savo elgesį.</p> <p>12. Konkurencija tarp mokyklų, kurią įtakoja mokinių skaičiaus mažėjimas dėl mažėjančio gimstamumo.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Strateginiai tikslai

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymą ir tinkamą ugdymo aplinką

Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą bus įsigilinama į atnaujintą bendrojo ugdymo turinį ir mokomasi sėkmingai jį įgyvendinti praktikoje. Didelis dėmesys skiriamas STEAM veikloms, sporto ir sveikatos ugdymo sampratos įgyvendinimui, finansinio raštingumo ugdymui, visuminiam mokymui, dalykų integracijai. Tobulinama pamokos vadyba, mokytojai efektyviai pateikia ugdymo turinį, organizuoja grįžtamąjį ryšį, kuria saugią socialinę emocinę aplinką, motyvuoja mokinius. Siekiant kiekvieno mokinio pažangos taikoma individualios pažangos stebėjimo sistema. Norint pasiekti užsibrėžtus tikslus ir uždavinius, organizuojamas kryptingas mokytojų, vadovų kvalifikacijos tobulinimas, siūloma mokytis visai pedagogų bendruomenei kartu, skatinama lyderystė. Sudaromos sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui būti aktyviu mokyklos kaitos proceso dalyviu. Įtraukusis ir gabiųjų ir talentingų mokinių ugdymas.

2. TIKSLAS. Skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą

Bendradarbiavimas – tai progimnazijos bendruomenės sutelkimas prasmingiems darbams, tradicijų puoselėjimui. Bendradarbiaujanti bendruomenė gali laiku ir efektyviai suteikti pagalbą, kurios gali prireikti mokiniams, tėvams, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, ir kt. Progimnazijoje kuriami aiškūs elgesio modeliai, kurie palengvina visos bendruomenės bendravimą.

Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje organizuodami vieni kitiems pamokas, pristatydami metodus, dalijasi savo patirtimi. Svarbus yra bendruomenės narių bendravimas, kuris paremtas ne vien racionaliais, bet ir emociniais, dvasiniais ryšiais. Siekiama stiprinti progimnazijos



bendruomenės narių tarpusavio santykius, siekiant glaudesnio bendradarbiavimo vardan tobulėjimo.

Bendradarbiavimas vyksta ne tik mokyklos viduje, bet ir su išoriniais partneriais: kitomis mokyklomis bei mokytojais mieste, darželiais, savo socialiniais partneriais, savanoriais. Mokyklos bendruomenė noriai prisijungia prie Alytaus mieste organizuojamų pilietinių renginių, akcijų, patys rodo iniciatyvą.

Efeko vertinimo kriterijai

Vertinimo kriterijaus kodas	Efeko vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų	2025 metų	2026 metų
E-01-01	Baigusių pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos I dalį (proc.)	100%	100%	100%
E-01-02	Mokymosi kokybė. Mokinių turinčių įvertinimas nuo 6 iki 10 (proc.)	67%	68%	69%
E-01-03	Mokytojų 5 dienas per metus keliančių kvalifikaciją dalis	96%	96%	97%
E-01-04	Rodiklio „Mokykloje aš jaučiuosi gerai“ įvertis	77%	78%	79%

STRATEGINIO VEIKLOS PLANO PROGRAMA

Įgyvendinimo metai	2024–2026 metai		
Asignavimų valdytojas (-ai), kodas	Alytaus Dainavos progimnazijos direktorė Edita Matulevičienė, kodas 19105602		
Koordinatorius	Alytaus Dainavos progimnazijos direktorė Edita Matulevičienė; Alytaus Dainavos progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui Arūnas Svinkūnas; Alytaus Dainavos progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Virginija Kerevičienė; Alytaus Dainavos progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ūkiui Laima Žemaitienė.		
Vykdytojas (-ai)	Alytaus Dainavos progimnazijos bendruomenė		
Programos pavadinimas	Šiuolaikiškos mokyklos programa	Kodas	(01-01)



<p>Programos parengimo argumentai</p>	<p>Programa siekiama įgyvendinti bendruomenės keliamus tikslus ir uždavinius vykdant Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Vyriausybės programą, Alytaus miesto savivaldybės strateginį plėtros iki 2030 metų planą. Įgyvendinant Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą atsižvelgiama į Lietuvos švietimo pokyčius, įvertinamas Alytaus miesto ir mokyklos kontekstas. Didelis dėmesys skiriamas Geros mokyklos modelio diegimui, siekiant įgyvendinti Geros mokyklos koncepciją.</p>	
<p>Ilgalaikis prioritetas (pagal Alytaus miesto strateginį plėtros planą)</p>	<p>Užtikrinti aukštą ugdymo paslaugų kokybę</p>	
<p>Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas</p>	<p>Užtikrinti kokybišką ugdymą ir tinkamą ugdymo aplinką</p>	<p>Kodas (01)</p>
<p>Programos tikslo aprašymas (tikslas, uždaviniai)</p>	<p>01 Užtikrinti kokybišką ugdymą ir tinkamą ugdymo aplinką</p> <p>0101 Ugdymo planų parengimas, atsižvelgiant į daugumos mokinių poreikius, ir jų įgyvendinimas. 0102 Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas. 0103 Plėtoti mokyklos vadovų ir mokytojų profesines kompetencijas sėkmingam mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui. 0104 Sudaryti sveikas ir psichologiškai saugias ugdymo(si) sąlygas, taikyti įtraukiojo ugdymo kokybės principus.</p>	
<p>Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas</p>	<p>Skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą</p>	<p>Kodas (02)</p>
<p>Programos tikslo aprašymas (tikslas, uždaviniai)</p>	<p>02 Skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą</p> <p>0201 Stiprinti visų mokinių, tėvų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, aptarnaujančio personalo darbuotojų bendradarbiavimą siekiant kiekvieno mokinio ugdymo pažangos, visų bendruomenės narių sėkmingos socializacijos. 0202 Ugdyti ir plėtoti mokymąsi paremiančią lyderystę. 0203 Plėtoti sistemingą bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p>	
<p>Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas</p>	<p>Įgyvendinus šiuos tikslus ir uždavinius bus gerinama ugdymo(si) kokybė. Nuolat kuriama saugi ir sveika mokymosi aplinka, atnaujinami mokymo(si) erdvės, apšvietimas ir baldai. Mokomieji kabinetai aprūpinami moderniomis ugdymui reikalingomis priemonėmis. Nuolatinis dėmesys skiriamas kvalifikacijos tobulinimui.</p> <p>Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, rasis ne tik formalūs progimnazijos lyderiai, bet ir neformalūs, kurių dėka būtų formuojamas teigiamas progimnazijos įvaizdis ir pagarba jai. Progimnazija yra atvira naujovėms ir idėjoms. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais taip pat padės užtikrinti strateginio plano įgyvendinimą.</p>	



	<p>Progimnazijoje bus tenkinami mokinių pažinimo, lavinimo(si), saviraiškos, bendravimo ir bendradarbiavimo, socialinė, pilietiškumo kompetencijos bei kiti poreikiai, ugdomi mokinių kultūriniai, estetiniai, higienos įgūdžiai. Efektyviau naudojant progimnazijai skiriamas lėšas, gerės švietimo paslaugų kokybė, galimybė teikti asmenims švietimo paslaugas pagal jų gebėjimus ir poreikius.</p>
Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai	<ul style="list-style-type: none">• Lietuvos Respublikos Konstitucija.• Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas.• 2021-2030 metų nacionalinis pažangos planas.• Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa.• Vaiko teisių konvencija.• Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija.• Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija.• Geros mokyklos koncepcija.• Alytaus miesto savivaldybės strateginis plėtros iki 2030 metų planas.• Alytaus miesto savivaldybės 2024–2026 metų strateginis veiklos planas.• Alytaus miesto savivaldybės Švietimo ir sporto skyriaus suplanuotos metinės priemonės švietimo politikos pažangos uždaviniams įgyvendinti.• Progimnazijos nuostatai.• Metiniai progimnazijos ugdymo planai.
Stebėseną ir atsiskaitymas už rezultatus	<p>Progimnazijos strateginio plano kūrimo dalyvavo visa progimnazijos bendruomenė, todėl ji žino strateginio plano tikslus bei uždavinius. Pedagogai aktyviai ir noriai dalyvaus juos įgyvendinant, prisiims atsakomybę už kasmet įgyvendinamas konkrečias veiklas.</p> <p>Stebint strateginio plano įgyvendinimą, vykdant jo priežiūrą laikomasi šių vertinimo principų:</p> <ul style="list-style-type: none">🚩 Kaip mums sekėsi įgyvendinti planą?🚩 Kas mums pavyko ar kur mes suklydome? Kodėl?🚩 Ko galime pasimokyti? Ką pakeisti? <p>Akcentuojama sėkmė bei ūgtis. Patyrus nesėkmę, svarbu išanalizuoti priežastis ir padaryti išvadas, kurios padėtų sėkmingai planuoti darbą ateityje.</p> <p>Progimnazijos direktorius ir pavaduotojai stebi ir vertina, ar bendruomenė įgyvendina strateginius tikslus, ar atsakingi asmenys, nurodyti programoje vykdo pavestus uždavinius, ar vykdomos programos priemonės yra efektyvios.</p> <p>Progimnazijos strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vyksta viso proceso metu ir visais lygmenimis.</p>

Šiuolaikiškos mokyklos programa

TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

(tūkst. Eur)

Programos tikslo kodas	Uždavinio kodas	Pavadinimas	Finansavimo šaltinis	2024-ieji metai	2025-ųjų metų lėšų projektas	2026-ųjų metų lėšų projektas	Vertinimo kriterijaus			
							Pavadinimas, matavimo vienetai	planas		
								2024-ieji metai	2025-ieji metai	2026-ieji metai
Šiuolaikiška mokykla										
01	01	Užtikrinti kokybišką ugdymą ir tinkamą ugdymo aplinką					Mokinių mokymosi pažangumas 1-6 klasėse (proc.)	100	100	100
01	01	Ugdymo planų parengimas, atsižvelgiant į daugumos mokinių poreikius, ir jų įgyvendinimas	SB D VB ES KT Iš viso:	121,8 1 025,7	121,8 1 025,7	121,8 1 025,7	Mokinių skaičius	368	370	370
01	01	Iš viso uždaviniui:		1 147,5	1 147,5	1 147,5				
01	02	Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas	SB D VB ES KT Iš viso:		19,2	19,2	Mokymosi kokybė (proc.)	67	68	69
01	02	Iš viso uždaviniui:		19,2	19,2	19,2				
01	03	Plėtoti mokyklos vadovų ir mokytojų profesines kompetencijas siekiant sėkmingo mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimo.	SB D VB ES KT Iš viso:		3,0	3,0	Darbuotojų 5 dienas per metus keliančių kvalifikaciją dalis (proc.)	96	96	97
01	03	Iš viso uždaviniui:		3,0	3,0	3,0				
01	04	Sudaryti sveikas ir psichologiškai saugias ugdymo(si) sąlygas, taikyti įtraukiojo ugdymo kokybės principus.	SB D VB ES KT Iš viso:	304,6	304,6	304,6	Rodiklio "Aš mokykloje jaučiuosi gerai." įvertis (proc.)	77	78	79
01	04	Iš viso uždaviniui:		372,2	372,2	372,2				
01		Iš viso tikslui:		1 541,9	1 541,9	1 541,9				
02		Skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą					Rodiklio "Esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti" įvertis (proc.)	79	80	81
02	01	Stiprinti bendradarbiavimą siekiant kiekvieno mokinio ugdymo pažangos, visų bendruomenės narių sėkmingos socializacijos.	SB D VB ES KT Iš viso:			1,2	Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų. (proc.)	87	88	89
02	01	Iš viso uždaviniui:		1,2	1,2	1,2				
02	02	Ugdyti ir plėtoti mokymąsi paremiančią lyderystę.	SB D VB ES KT Iš viso:			0,3	Rodiklio "Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui" įvertis	3,71	3,72	3,73
02	02	Iš viso uždaviniui:		0,3						
02	03	Plėtoti sistemingą bendradarbiavimą su socialiniais partneriais	SB D VB ES KT Iš viso:			7,0	Projektų skaičius	5	6	7
02	03	Iš viso uždaviniui:		7,0	7,0	7,0				
02		Iš viso tikslui:		8,5	8,2	8,2				
01		Iš viso programai:		1 550,4	1 550,1	1 550,1				

Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai:

SB – asignavimai savarankiškosioms funkcijoms atlikti, biudžetinių įstaigų pajamų lėšos, aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios D – asignavimai valstybinėms (valstybės perduotoms savivaldybėms) funkcijoms atlikti, kitos spec. tikslinės dotacijos (perduotoms iš apskričių įstaigoms išlaikyti, mokinio krepšelio lėšos ir kt), kitos dotacijos.
 VB – kitos valstybės biudžeto lėšos, kurias įstaigos gauna tiesiogiai, o ne per savivaldybės biudžetą – ministerijų, departamentų lėšos
 ES – Europos Sąjungos ir kitų užsienio fondų lėšos, kurias tiesiogiai gauna įstaigos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame KT – įstaigų veiklos pajamos, 1,2 proc. paramos, rėmėjų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).

Direktorė



Edita Matulevičienė

Alytaus miesto paslaugų centro buhalterė

Gedailė Mažeikienė